

Общество с ограниченной ответственностью
«ЦЕНТР ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ «РЕВОД»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ООО
«Центр иностранных языков «Ревод»



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Total English starter


по дисциплине «Английский язык»

Направление: программа естественнонаучной направленности

Срок обучения: 6 месяцев в режиме два раза в неделю по 2 акад. часа

Составитель рабочей программы:

Преподаватель


(подпись)

Опраткина Анна Владимировна
(Ф.И.О.)

| | |
|-------------------------------|----|
| Всего часов по учебному плану | 96 |
| Практические занятия | 94 |
| Зачет | 2 |

Пояснительная записка

Данный курс английского языка предназначен для слушателей, начинающих изучать английский язык. Основной целью является приобретение умений и навыков, достаточных для понимания устной и письменной речи, выражения своих мыслей в устной и письменной форме в контексте повседневного общения, соответствующего данному уровню владения английским языком. Указанная цель реализуется через решение ряда задач, таких как, овладение слушателями особенностями английского произношения, освоение звуков, типов интонации; формирование и развитие умений и навыков устной монологической и диалогической речи, аудирования, накопление словарного запаса, усвоение базовых грамматических структур, развитие умений и навыков чтения и перевода. Для решения поставленных целей и задач используется комплекс учебно-методических средств, включающий учебные пособия, трениговую интернет-лабораторию, содержащую различные аудио-упражнения (дриллы) для развития речевых навыков, разнообразные видео- и аудиоматериалы соответствующего уровня трудности.

Для улучшения английского произношения рекомендуется помимо упражнений из учебно-методического комплекса (УМК) «Новый общий английский стартового уровня» («New Total English Starter») использовать специально разработанное учебное пособие «Коммуникативный курс современного английского произношения», часть 1, начальный уровень, позволяющее сформировать первичные умения и навыки современного английского произношения. Коммуникативная направленность курса позволяет усваивать произносительные нормы в контексте естественных ситуаций общения, в которых акцентирован определенный формируемый звук. Предлагаемые задания – прослушивание, чтение, ответы на вопросы и драматизация – способствуют не только правильной постановке звуков, но и расширяют словарный запас, развивают навыки аудирования и разговорной речи.

Для улучшения навыков аудирования рекомендуется также использовать аудио- и видеоматериалы УМК «Новый общий английский стартового уровня» («New Total English Starter»), «Новый общий английский начального уровня» («New Total English Elementary»), «Награда». Начальный уровень. («Reward Elementary»).

Предполагается многофункциональное использование аудио- и видеоматериалов как для развития навыков аудирования, так и совершенствования речевых умений и навыков. Активная проработка вокабуляра аутентичных материалов позволяет значительно расширить и обогатить словарный запас слушателей.

Для эффективной организации работы на занятиях рекомендуется максимальное использование коммуникативного подхода, применение разнообразных видов заданий и форм организации речевого взаимодействия: «студент-студент», «преподаватель-студент», «студент-преподаватель». Для совершенствования владения иностранным языком рекомендуется также использование слушателями

учебного сайта – тренинговой интернет-лаборатории с дополнительными учебными модулями. Специально разработанные тренировочные упражнения (дриллы) нацелены на доведение до автоматизма владение соответствующими речевыми конструкциями и оборотами.

Планируемые результаты курса

По окончании стартового уровня (Starter) слушатель должен **знать:**

I. Фонетика:

1. Основные особенности английского произношения.
2. Правила чтения.
3. Звуки.
4. Типы интонации.

II. Лексика: слова и выражения, связанные с основными сферами жизни, которые представлены в УМК «Новый общий английский стартового уровня» («New Total English Starter») и «Новый общий английский начального уровня» («New Total English Elementary»):

1. Знакомство, страны, национальности.
2. Любимые вещи.
3. Семья, друзья, контактные детали, личные вещи.
4. Места в городе, закуска и напитки, цены.
5. Путешествие.
6. Распорядок дня.
7. Внешность.
8. Дом, мебель, работа по дому, техника в доме.
9. Отдых, досуг, способности.
10. Прошлое, воспоминания.
11. Времена года, погода, одежда.
12. Магазин, покупки.
13. Опыт, впечатления.
14. Транспорт.
15. Деньги, подростки и работа.
16. Правила и обычаи.
17. Перемены в жизни.

Объем активной лексики – 800 слов.

III. Грамматика:

1. Местоимения (личные, объектные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные, количественные).
2. Существительное (исчисляемые, неисчисляемые существительные).
3. Прилагательное, степени сравнения.
4. Числительные (количественные, порядковые, в датах).

5. Система видо-временных форм в активном залоге: простые времена (настоящее, прошедшее, будущее) (Simple Tenses (Present, Past, Future Simple)), настоящее длительное время (Present Continuous), настоящее совершенное время (Present Perfect).
6. Конструкция «собираться что-то сделать» («to be going to»).
7. Модальные глаголы: can/could, may, must, have to, shall, should.
8. Артикль a/an, the.
9. Предлоги места, времени, движения: at, on, in, to, from, into, out of, next to, between, in front of, behind, above, below, over, across, opposite, down, up, along, before, after.

уметь:

I. Аудирование: понимать английскую речь на слух по темам курса.

II. Говорение: Использовать языковой материал в типовых ситуациях повседневного общения, а именно, уметь:

1. вступить в контакт, рассказать о себе (семье, работе, друзьях, интересах, любимых вещах), узнать и назвать номер телефона;
2. рассказать о своем доме, мебели, технике в доме;
3. расспросить регистратора об условиях в номере гостиницы, цене и т.д.;
4. обменяться приветствиями с официантом в ресторане (заказ меню, расспрос о цене, просьба принести счет и т. д.);
5. расспросить и показать дорогу на улице города;
6. обменяться приветствиями с кассиром при покупке/заказа билетов (расспрос о билетах, цене);
7. обсудить выбор товара с продавцом (цвет, размер, цена и т.д.);
8. рассказать о событиях прошлого;
9. рассказать о своих талантах и способностях;
10. поделиться опытом, впечатлениями;
11. описать погоду, одежду, внешность;
12. дать простые инструкции;
13. обсудить планы: что сделать, куда пойти / поехать.

II. Чтение: Читать и понимать конкретную информацию в простых текстах повседневного общения (рекламах, проспектах, меню, расписаниях). Понимать простые письма личного характера.

III. Письмо: Писать простые письма личного характера, короткие записки и сообщения.

владеть компетенциями, обеспечивающими эффективное общение:

- I. Социокультурной компетенцией: знание основных социальных особенностей, традиций и культуры страны изучаемого языка
- II. Социолингвистической компетенцией: повседневные вежливые формулы речевого этикета, выполнение определенных функций общения:
1. Обращение, приветствие, знакомство, прощание.
 2. Сообщение и запрос информации.
 3. Предложение, просьба, совет, приглашение.
 4. Желание, намерение, предпочтение.
 5. Согласие/несогласие.
 6. Жалобы и извинения.
 7. Обязательность, необходимость, возможность, разрешение.

Используемые обозначения

УМК – учебно-методический комплекс

ОЛ – основная литература

ДЛ – дополнительная литература

ФР – фронтальная работа

ФО – фронтальный опрос

РП – работа в парах

РГ – работа в группах

ПР – проектная работа

РИ – ролевая игра

СРД – самостоятельная работа на дом

ТИЛ – тренинговая интернет-лаборатория

КР – контрольная работа

Учебный план. Английский язык для взрослых. Стартовый уровень (Starter)

| № | Наименование тем | Всего часов | Практически е занятия | Форма контроля |
|----------|-------------------------|--------------------|------------------------------|--|
| 1. | По всему миру | 8 | 8 | ФО Проверка СРД Контроль работы в ТИЛ |
| 2. | Моя жизнь | 8 | 8 | ФО Проверка СРД КР Контроль работы в ТИЛ |
| 3. | В городе | 8 | 8 | ФО Проверка СРД Контроль работы в ТИЛ |
| 4. | Путешествие | 8 | 8 | ФО Проверка СРД Контроль работы в ТИЛ |
| 5. | Люди | 8 | 8 | ФО Проверка СРД Контроль работы в ТИЛ Презентация проекта |
| 6. | Дом | 8 | 8 | ФО Проверка СРД КР Контроль работы в ТИЛ Презентация проекта |
| 7. | Досуг | 8 | 8 | ФО Проверка СРД Контроль работы в ТИЛ |
| 8. | Прошное | 8 | 8 | ФО Проверка СРД Контроль работы в ТИЛ |
| 9. | Виды деятельности | 8 | 8 | ФО Проверка СРД Контроль работы в ТИЛ |
| 10. | Опыт | 8 | 8 | ФО Проверка СРД Контроль работы в ТИЛ |
| 11. | Правила и обычаи | 6 | 6 | ФО Проверка СРД Контроль работы в ТИЛ |

| | | | | |
|-----|---------------|----|----|---|
| 12. | Перемены | 8 | 8 | ФО Проверка СРД Контроль работы в ТИЛ |
| 13. | Зачет | 2 | 2 | КР ФО РГ |
| | ИТОГО: | 96 | 96 | |

Календарный учебный график (режим работы 2 раза в неделю по 2 ак. часа)

| Номер занятия | Название темы | День недели | Месяц |
|---------------|--------------------------|-------------|----------|
| 1 | Приятно познакомиться | четверг | сентябрь |
| 2 | Имена и лица | понедельник | сентябрь |
| 3 | Любимые фильмы | четверг | сентябрь |
| 4 | Знакомство | понедельник | сентябрь |
| 5 | Семья | четверг | сентябрь |
| 6 | Что у вас в сумке? | понедельник | сентябрь |
| 7 | Сколько ей лет? | четверг | сентябрь |
| 8 | По городу | понедельник | сентябрь |
| 9 | Культура кафе | четверг | октябрь |
| 10 | Извините, мы закрыты | понедельник | октябрь |
| 11 | Сколько это стоит? | четверг | октябрь |
| 12 | Иконы 20 века | понедельник | октябрь |
| 13 | Каким был ваш выходной? | четверг | октябрь |
| 14 | Старый город | понедельник | октябрь |
| 15 | Информация для туристов | четверг | октябрь |
| 16 | На вокзале | понедельник | октябрь |
| 17 | Номер в отеле | четверг | октябрь |
| 18 | Вкусы | понедельник | ноябрь |
| 19 | Распорядок дня | четверг | ноябрь |
| 20 | Люди | понедельник | ноябрь |
| 21 | Небольшие дома | четверг | ноябрь |
| 22 | Работа по дому | понедельник | ноябрь |
| 23 | Техника в доме | четверг | ноябрь |
| 24 | Ваш друг | понедельник | ноябрь |
| 25 | Неудачный день | четверг | ноябрь |
| 26 | Удивительные способности | понедельник | ноябрь |
| 27 | Погода | четверг | декабрь |
| 28 | На досуге | понедельник | декабрь |
| 29 | Воспоминания | четверг | декабрь |
| 30 | Работа для подростков | понедельник | декабрь |
| 31 | Деньги | четверг | декабрь |
| 32 | Женщина в мире мужчины | понедельник | декабрь |
| 33 | В магазине | четверг | декабрь |
| 34 | Что вы делаете? | понедельник | декабрь |
| 35 | Вы то, что вы носите | понедельник | январь |
| 36 | Проблемы | четверг | январь |
| 37 | Поездки | понедельник | январь |

| | | | |
|----|------------------------------------|-------------|---------|
| 38 | Вы когда-нибудь заказывали билет? | четверг | январь |
| 39 | Опыт | понедельник | январь |
| 40 | Недавние события | четверг | январь |
| 41 | Законы и обычаи и в разных странах | понедельник | февраль |
| 42 | Правила дорожного движения | четверг | февраль |
| 43 | Правила в компании | понедельник | февраль |
| 44 | Перемены | четверг | февраль |
| 45 | Не унывайте! | понедельник | февраль |
| 46 | Подарки | четверг | февраль |
| 47 | Планы на каникулы | понедельник | февраль |
| 48 | Здравствуйте и до свидания! | четверг | февраль |

Рабочая программа

| Номер занятия | Тема занятия | Продолжительность | Наименование вопросов, изучаемых на занятии | Знания, умения, навыки, приобретаемые на занятии | Содержание учебной деятельности и организационно-педагогические условия | Формы проведения занятия | Формы контроля |
|---------------|-----------------------|-------------------|---|---|--|--------------------------|---|
| 1 | Приятно познакомиться | 2 | <p><u>Фонетика:</u> особенности английского произношения;</p> <p><u>Грамматика:</u> порядок слов (Word order), личные местоимения (Subject pronouns), глагол «быть» (to be) в настоящем простом времени (Present Simple)</p> <p><u>Лексика:</u> по темам «приветствие», «имена», «числительные от 0-10»</p> | <p>Слушатели должны знать особенности английского произношения, порядок слов в предложении, личные местоимения, глагол «быть» в настоящем простом времени, лексику по теме</p> <p>Слушатели должны уметь приветствовать друг друга, представиться, сказать свое имя и спросить об этом своего партнера.</p> | <p>ОЛ-1: стр.10 упр.1-2, стр.11 упр.7, 9</p> <p>ОЛ – 3: упр.1.04, 1.06, 1.07</p> <p>ДЛ-2: упр. 1. I_1-7</p> <p>ДЛ-3: фильм 1, эпизод 1</p> <p>На занятии используется DVD-проигрыватель для просмотра видео и прослушивания аудиоматериалов, раздаточный материал в виде фонетических таблиц, таблицы «Имена и страны», дополнительных упражнений и др (Handouts).</p> | ФР РП РГ | ФО |
| 2 | Лица и имена | 2 | <p><u>Фонетика:</u> вводный фонетический курс: установочные и тренировочные упражнения.</p> <p>Гласные: [i:], [ɪ], [e].</p> <p>Дифтонг: [aɪ]</p> <p>Согласные: [p], [b], [t], [d], [s], [z], [f], [v], [w],</p> | <p>Слушатели должны знать правильную артикуляцию звуков, притяжательные местоимения, глагол «быть» в настоящем простом времени,</p> | <p>ОЛ-1: с 12 упр. 3, 4а; стр. 13 упр. 6, стр. 12 упр.2</p> <p>ОЛ-2:стр.7 упр. 4,5,7</p> <p>ОЛ-3: упр 1.09</p> <p>ДЛ-2: упр. 1.I_8-14</p> <p>ДЛ-3: фильм</p> | ФР РП РГ | ФО Проверка СРД Контроль работы в ТИЛ |

| | | | | | | | |
|---|----------------|---|--|---|---|----------------|---|
| | | | <p>[m], [n], [l]; <u>Грамматика:</u> притяжательные местоимения, (Possessive adjectives), глагол «быть» («to be») в настоящем простом времени (Present Simple), формальное подлежащее it <u>Лексика:</u> по темам «страны», «города»</p> | <p>местоимение 'it', лексику по темам. Слушатели должны уметь сказать, из какой они страны, города. Для накопления вокабуляра используется игра в переводчика.</p> | <p>1, эпизод 3 На занятии используется DVD-проигрыватель для просмотра видео и прослушивания аудиоматериалов, таблица «Имена и страны», раздаточный материал в виде фонетических таблиц, дополнительные упражнения (Handouts).</p> | | |
| 3 | Любимые фильмы | 2 | <p><u>Фонетика:</u> вводный фонетический курс, установочные и тренировочные упражнения. Гласные: [æ], [a:], [ə]. Дифтонг: [eɪ]. Согласные: [k], [g], [θ], [ð], [ʃ], [ʒ], [tʃ], [dʒ], [r], [h]. <u>Грамматика:</u> притяжательные местоимения (Possessive adjectives), глагол «быть» («to be») в настоящем простом времени (Present Simple) <u>Лексика:</u> по темам «числительные до 100», «национальности»</p> | <p>Слушатели должны знать правильную артикуляцию звуков, образование и употребление глагола «быть» в настоящем простом времени, лексику по темам. Слушатели должны уметь рассказать о своем любимом фильме. Формирование навыков устной речи на основе использования интерактивных форм обучения: викторина «Мода», игра «Поспорьте».</p> | <p>ОЛ-1: стр.15 упр.7, 8, 9, 10 стр.14 упр..2 а, б ОЛ-2: стр.9 упр.5, 6, 7 ДЛ-2: упр 1.П_1-4 ДЛ-4: фильм 1, 1-2 вопросы На занятии используется DVD-проигрыватель для просмотра видео и прослушивания аудиоматериалов, раздаточный материал в виде фонетических таблиц, таблицы «Имена и страны», дополнительные упражнения и</p> | ФР РП РГ | ФО Проверка СРД Контроль работы в ТИЛ |

| | | | | | | | |
|---|------------|---|---|---|---|----------------|---|
| | | | | | др (Handouts). | | |
| 4 | Знакомство | 2 | <p><u>Фонетика</u>: вводный фонетический курс: установочные и тренировочные упражнения. Гласные: /ʌ/, /ɔ/, /ɔ:/, /u/, /u:/, /ə:/. Дифтонг: /ɔɪ/, /əʊ/, /aʊ/. Согласные: /j/, /ŋ/ <u>Грамматика</u>: глагол «быть» (to be) во всех типах высказываний (повторение) <u>Лексика</u>: по теме «национальности», «числительные»</p> | <p>Слушатели должны знать правильную артикуляцию звуков, лексику по теме. Слушатели должны уметь представлять других людей, называя их имена Слушатели должны уметь назвать номер своего мобильного телефона, попросить повторить информацию, составить и драматизировать диалог, используя информацию из таблицы «Имена и страны».</p> | <p>ОЛ-1: стр.14 упр.2 а, б стр.18 упр. 2, 4, 5 ОЛ-3: упр.1.17, 1.18 ДЛ-2: упр. 1.П_5-8 ДЛ-3: эпизод 1 (1-4) На занятии используется DVD-проигрыватель для просмотра видео и прослушивания аудиоматериалов, коммуникативная игра, соответствующие уровню обучения, раздаточный материал в виде фонетических таблиц, дополнительных упражнений и др. (Handouts).</p> | ФР РП РГ | ФО Проверка СРД Контроль работы в ТИЛ |
| 5 | Семья | 2 | <p><u>Фонетика</u>: вводный фонетический курс: установочные и тренировочные упражнения. Дифтонги: /iə/, /eə/, /uə/. Звукосочетания: /aɪə/, /aʊə/ <u>Грамматика</u>: существительные в притяжательном падеже, (possessive 's) <u>Лексика</u>: по теме «семья»</p> | <p>Слушатели должны знать правильную артикуляцию дифтонгов, правила образования притяжательного падежа существительных, лексику по теме. Слушатели должны уметь рассказать и расспросить друг друга о</p> | <p>ОЛ-1: стр.19 упр.1а. стр.19 упр.2, 4 стр.20 упр.4а,б ОЛ-2: стр.11 упр.5, 8 ОЛ-3: упр.1.23 ДЛ-2: упр. 1. П_1-3 ДЛ-1: эпизод 2, часть 2 На занятии используется DVD-проигрыватель</p> | ФР РП РГ | ФО Проверка СРД Контроль работы в ТИЛ |

| | | | | | | | |
|---|--------------------|---|--|---|--|----------------|---|
| | | | | членах семье по фотографиям. Для активизации вокабуляра и грамматики проводится игра «Кто на фото?» | ь для просмотра видео и прослушивания аудиоматериалов, фотографии известных людей, раздаточный материал в виде фонетических таблиц, фото, таблицы «Имена и страны», дополнительных упражнений и др (Handouts). | | |
| 6 | Что у вас в сумке? | 2 | <p><u>Фонетика:</u> вводный фонетический курс: /p/, /b/, /k/, /t/, /zð/, /zθ/, /sð/, /tð/, /dð/, /nð/, /lð/, /gr/, /dr/, /br/, /fr/, /pr/, /str/, /θr/, /tw/, /kw/, /wo/, /wo:/, /wə:/; /ŋ/ между гласными и перед согласными</p> <p><u>Грамматика:</u> артикль a / an / the, множественное число существительных</p> <p><u>Лексика:</u> по теме «личные вещи»</p> | <p>Слушатели должны знать правильную артикуляцию звукосочетаний, правила употребления неопределенного и определенного артикля, образование множественного числа существительных, лексику по теме.</p> <p>Слушатели должны уметь описать свои личные вещи.</p> <p>Слушатели должны уметь понимать простые англоязычные тексты на слух.</p> | <p>ОЛ-1: стр.22 упр.1, 2 стр. 23 упр. 5а, 7а,б; 8, 10</p> <p>ОЛ-2: стр.13 упр.3, 4</p> <p>ОЛ-3: упр. 1.26</p> <p>ДЛ-2: 1.Ш _4-6</p> <p>ДЛ-1: эпизод 1, часть I</p> <p>На занятии используется DVD-проигрыватель для просмотра видео и прослушивания аудиоматериалов, раздаточный материал в виде, фонетических таблиц, дополнительных упражнений и др (Handouts).</p> | ФР РП РГ | ФО Проверка СРД Контроль работы в ТИЛ |
| 7 | Сколько ей лет? | 2 | <p><u>Фонетика:</u> вводный фонетический курс:</p> | Слушатели должны знать | <p>ОЛ-1: стр.25 упр.9; стр.26</p> | ФР РП | ФО Провер |

| | | | | | | | |
|---|-----------|---|--|---|--|----------------|--|
| | | | <p>интонация в утвердительных предложениях и специальных вопросах.</p> <p><u>Грамматика:</u> повторение глагола «быть» (to be)</p> <p><u>Лексика:</u> по темам «друзья», числительные (повторение)</p> | <p>правила интонации в утвердительных предложениях и специальных вопросах, лексику по теме. Слушатели должны уметь рассказать о своих друзьях. Слушатели должны уметь различать на слух числительные.</p> | <p>упр.1a,b стр. 28 упр. 4, 5</p> <p>ОЛ-2: стр.15 упр.4, 5, 6, 7</p> <p>ОЛ-3: упр.1..33</p> <p>ДЛ-2: 1.Ш _7-8</p> <p>ДЛ-1: эпизод 1, часть 2</p> <p>На занятии используется DVD-проигрыватель для просмотра видео и прослушивания аудиоматериалов, раздаточный материал в виде фонетических таблиц, дополнительных упражнений и др (Handouts).</p> | РГ | ка СРД Контроль работы в ТИЛ |
| 8 | По городу | 2 | <p><u>Фонетика:</u> вводный фонетический курс: интонация в общих и альтернативных вопросах</p> <p><u>Грамматика:</u> глагол «быть» (повторение и контроль)</p> <p><u>Лексика:</u> по теме «места в городе»</p> | <p>Слушатели должны знать правила интонации в общих и альтернативных вопросах, лексику по теме. Слушатели должны уметь рассказать о местах в городе. На занятии слушатели пишут первый промежуточный тест для оценки результативности и обучения.</p> | <p>ОЛ-1: стр. 28, упр. 2-5, стр. 31, упр. 1-3 стр.29 упр. 1, 2,3</p> <p>ОЛ-3: упр. 1.36</p> <p>ДЛ-1: эпизод 1, часть 1</p> <p>ДЛ-2: упр.2.I _1</p> <p>На занятии используется DVD-проигрыватель для просмотра видео и прослушивания аудиоматериалов, раздаточный материал в виде таблиц, дополнительных</p> | ФР РП РГ | ФО Проверка СРД Контроль работы в ТИЛ КР |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|---|---|---|----------------|---|
| | | | | | ых упражнений и др (Handouts). | | |
| 9 | Культур а кафе | 2 | <u>Фонетика:</u> гласный /i:/ <u>Грамматика:</u> притяжательный падеж существительных в единственном и множественном числе (possessive 's: singular and plural) <u>Лексика:</u> по теме «в кафе» | Слушатели должны знать артикуляцию долгого звука /i:/ , правила образования притяжательного падежа существительных единственного и множественного числа, лексику по теме. Слушатели должны уметь составить и драматизировать диалог по теме «заказ еды в ресторане». | ОЛ-1: стр. 31 упр.5. 6а, 9а, 9с стр.30 упр. 1 (Al Samadi) ОЛ-2: стр. 18. упр. 1-3. ОЛ-3: упр.1.37, 1.38 ОЛ-4: стр. 7, упр. 1-4 ДЛ-2: упр.2.1 _1 ДЛ-4: эпизод 2, часть 3 На занятии используется DVD- проигрыватель для просмотра видео и прослушивания аудиоматериалов, раздаточный материал в виде таблиц, дополнительных упражнений и др (Handouts). | ФР РП РГ | ФО Провер ка СРД Контро ль работы в ТИЛ |
| 10 | Извинит е, мы закрыты | 2 | <u>Фонетика:</u> гласный звук /i/ <u>Грамматика:</u> имя прилагательное <u>Лексика:</u> по теме «вывески на магазинах» «прилагательные» | Слушатели должны знать правильную артикуляцию звука /i/ , правила употребления прилагательных в предложении, лексику по теме. Слушатели должны уметь понимать вывески на магазинах, описать предметы, используя качественные прилагательные. | ОЛ-1: стр..33 упр. 2а, 7а, 8, 12а, b ОЛ-2: стр.21 упр.5, 7 ОЛ-4: стр. 7- 8, упр. 1-4 ДЛ-1: эпизод 1 часть 2 ДЛ-2: упр.2.1 _1 ДЛ- 9: стр. 38-39 На занятии используется DVD- проигрыватель для просмотра видео и | ФР РП РГ | ФО Провер ка СРД, контро ль работы в ТИЛ |

| | | | | | | | |
|----|--------------------|---|---|--|--|----------------|---|
| | | | | | прослушивание аудиоматериалов, раздаточный материал в виде таблиц, дополнительных упражнений и др (Handouts). | | |
| 11 | Сколько это стоит? | 2 | <p><u>Фонетика:</u> гласный звук /æ/</p> <p><u>Грамматика:</u> указательные местоимения «этот», «тот», «эти», «те» (this / that / these / those)</p> <p><u>Лексика:</u> по темам «цены», «цвета».</p> | <p>Слушатели должны знать правильную артикуляцию звука, /æ/, указательные местоимения, лексику по темам.</p> <p>Слушатели должны уметь расспросить о ценах, цвете предмета в магазине, разыграть диалог «покупатель-продавец».</p> <p>Развитие навыков аудирования и устной речи на основе многоаспектной работы с видеоматериалами.</p> | <p>ОЛ-1: стр.34 упр..1, 2, стр 35 9a, b, 5a,7a, 8</p> <p>ОЛ-2: стр. 22 упр..2, 3</p> <p>ОЛ-3: стр.34 упр. 4</p> <p>ОЛ-4: стр. 8, упр. 1-4</p> <p>ДЛ-2: упр.2.1_4</p> <p>ДЛ-4: фильм 3</p> <p>На занятии используется DVD-проигрыватель для просмотра видео и прослушивания аудиоматериалов, раздаточный материал в виде таблиц, дополнительных упражнений и др (Handouts).</p> | ФР РП РГ | ФО Проверка СРД, контроль работы в ТИЛ |

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы включает не только основной УМК «Новый общий английский стартового уровня» («New Total English Starter»), но и некоторые уроки из УМК «Новый общий английский начального уровня» («New Total English Elementary»), а также работу с эпизодами из аутентичного видео материала «Награда» Начальный уровень («Reward Elementary»), к каждому из которых сделаны специальные методические разработки в виде раздатки (handouts) для студентов на занятии. Они содержат вокабуляр и задания на его активизацию и выведение в речь, дают возможность существенного расширения словарного запаса, активного развития речевых умений и навыков, а также способствуют улучшению навыков аудирования. Улучшение произносительных умений и навыков рекомендуется осуществлять не только на материале УМК «Новый общий английский стартового уровня» («New Total English Starter»), но и используя специально разработанное для слушателей начального уровня владения английским языком учебное пособие «Коммуникативный курс современного английского произношения: учебное пособие. В 3 частях. Ч.1. Начальный уровень», позволяющее одновременно с формированием произношения активно развивать навыки аудирования и устного общения на английском языке. Рекомендуется комплексный характер занятия с работой над разными аспектами английского языка. Важно сохранять коммуникативный характер учебной деятельности студентов на всем протяжении занятий, выводя в речь слушателей и лексический, и грамматический материал за счет большого количества разнообразных учебных заданий и видов учебного взаимодействия.

Используемые учебно-методические материалы

Основная литература:

- 1) Байгрейв Дж. Новый общий английский стартового уровня. Учебник. Изд-во Пэрсон Лонгман, 2011.
(Jonathan Bygrave. New Total English Starter. Student's Book. Pearson Longman, 2011.)
- 2) Байгрейв Дж. Новый общий английский стартового уровня. Рабочая тетрадь. Изд-во Пэрсон Лонгман, 2011.
(Jonathan Bygrave. New Total English Intermediate. Workbook. Pearson Longman, 2011.)
- 3) Байгрейв Дж. Новый общий английский стартового уровня. Аудиодиски для учебника. Изд-во Пэрсон Лонгман, 2011.
(Jonathan Bygrave. New Total English Intermediate. Class Audio CDs. Pearson Longman, 2011.)

4) Коммуникативный курс современного английского произношения: учебное пособие. В 3 частях. Ч.1. Начальный уровень. Под ред. д-ра пед. наук, проф. А.М. Митиной. Негос. образоват. учреждение «Центр иностранных языков «Ревод». Волгоград: Изд-во Ревод, 2013.

5) Фоули М., Холл Д. Новый общий английский начального уровня. Учебник. Изд-во Пэрсон Лонгман, 2011.

(Mark Foley and Diane Hall. New Total English Elementary. Student's Book. Pearson Longman, 2011.)

Дополнительная литература:

1) Гринал С. Награда. Начальный уровень. Видео материалы. Изд-во Макмиллан Паблিশерс Лимитед, 1999.

(Simon Greenall. Reward Elementary. DVD. Macmillan Publishers Limited, 1999.)

2) Drills 1- 6 – Starter level. Электронный ресурс: URL www.flc-reward-practice.ru.

3) Байгрейв Дж. Общий английский стартового уровня. Видео материалы. Изд-во Пэрсон Лонгман, 2006.

(Jonathan Bygrave. Total English Starter. DVD. Pearson Longman, 2006.)

4) Байгрейв Дж. Новый общий английский стартового уровня. Видео материалы. Изд-во Пэрсон Лонгман, 2011.

(Jonathan Bygrave. New Total English Starter. DVD. Pearson Longman, 2011.)

5) Фоули М., Холл Д. Новый общий английский начального уровня. Аудиодиски для учебника. Изд-во Пэрсон Лонгман, 2011.

(Mark Foley and Diane Hall. New Total English Elementary. Class Audio CDs. Pearson Longman, 2011.)

6) Фоули М., Холл Д. Новый общий английский начального уровня. Видео материалы. Изд-во Пэрсон Лонгман, 2011.

(Mark Foley and Diane Hall. New Total English Elementary. DVD. Pearson Longman, 2011.)

7) Языковая школа Сэйнт Джайлз Интернэшнл. Видео материалы.

(St. Giles International. DVD.)

8) Мерфи Р. Английская грамматика. 4-е издание. Изд-во Кембридж Университи Пресс, 2012.

(Raymond Murphy. Essential Grammar in Use. 4th edition. Cambridge University Press: Cambridge. 2012.)

9) Молински С. Дж., Бисс Б. Бок о бок. Часть 1. Изд-во Лонгман, 2001.

(S.J. Molinsky, B. Biss. International Side by Side. Book 1. Longman, 2001.)

10) Вيني П., Куртин Дж. Английский для выживания. Изд-во Хайнеман, 2002.

(Viney P., Curtin J. Basic Survival. Heinemann, 2002.)

11) Методические разработки к уроку для слушателей (Lesson Handouts).